

никакие курсы для повышения квалификации. Молодые люди и сами будут способны повысить свою квалификацию до нужного уровня, а принятие студентом того факта, что самообразование – путь к его личностному и профессиональному росту, а не дань моде или одолжение родителям, приведет его к успешному будущему, созданному собственными руками.

Литература

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – Воспитать человека // Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. – М., 2002.
2. Гальетов В.П. Проблемы самообразования молодежи в XXI веке. Чебоксары, 2009.
3. Опарин Ю.Г. Организационно-педагогические условия самообразования студентов вуза. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Йошкар-Ола, 2002.
4. Щуклина, Е.А. Теория самообразования: социологический аспект/ Е.А. Щуклина // Общественные науки и современность. 1999.№5.С. 140-151.

Антонова Н.Л.,
Дорожинская Е.С.,
г. Екатеринбург

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОБРАЗОВАНИЕ, БЫТ, ДОСУГ

В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, получающих высшее образование за пределами своего государства. Двое из ста обучающихся в высшей школе в мире на настоящий момент –

иностранные студенты. Среди них в количественном отношении традиционно преобладают граждане развивающихся стран. Наиболее крупными принимающими странами являются США, Великобритания, Германия, Франция, Австралия, Япония, Канада и Испания. В 2010 году Российская Федерация оказалась на 9-м месте в мире по числу иностранных студентов.

На сегодняшний день наибольшее количество иностранных студентов, обучающихся в Уральском федеральном университете (УрФУ), приехали из Китайской Народной Республики и Таджикистана. Следует отметить, что иностранные студенты, прибывшие в Россию из стран Европы составляют только 2%, большинство учебных мигрантов – выходцы из стран СНГ и Юго-Восточной Азии.

Приезжая в Россию, иностранный студент попадает в принципиально новые социальные условия. Несмотря на уже имеющийся социальный опыт, полученный в родной стране, условия жизни и обучения в России можно считать для студента-иностранца непривычными. Иностранному студенту необходимо адаптироваться к климату, бытовым условиям, новому языку общения, интернациональному характеру учебных групп, особенностями образовательного процесса. В результате студент вынужден спонтанно реагировать и конструировать свои действия и взаимодействия.

Эмпирическое исследование было проведено в конце 2012 года в г. Екатеринбурге. Мы опросили 200 иностранных студентов, получающих образование в Уральском федеральном университете имени первого президента России Б.Н. Ельцина.

Обратимся к мотивационной структуре выбора вуза. 44% опрошенных стремятся получить высшее образование хорошего качества, что свидетельствует об успешном выходе УрФУ на международный рынок образовательных услуг и признании качества образования. Пятая часть опрошенных поступила в федеральный университет потому что им были предоставлены направления на обучение, 14% отметили возможность

бесплатного образования, 13% - ориентированы на получение специальности, которую нет возможности получить в родной стране.

В целом, 41% респондентов удовлетворены качеством получаемого образования. Однако есть ряд проблем, с которыми сталкиваются студенты в процессе обучения. Третья часть опрошенных отмечает дефицит практической деятельности по специальности. Этот вопрос особо был выделен представителями гуманитарных направлений/специальностей обучения.

По мнению студентов также имеется недостаток учебной литературы на родном языке, а изучению русского языка в учебном плане отводится мало времени. Языковые барьеры затрудняют общение с преподавателями, студентами, принимающим сообществом. Неоднозначность интерпретации языковых выражений, обусловленной разными культурными традициями, использование сленга, идиоматических выражений коренным населением ведет к искажению восприятия, неверным оценкам, а также к ограничениям взаимодействия с жителями города.

15,5% опрошенных замечают проблему низкого качества преподавания иностранных языков. Несмотря на то, что в общей сложности за последние четыре года преподаватели УрФУ были командированы в 54 страны мира, их уровень знания иностранного языка не соответствует ожиданиям учебных мигрантов.

К числу проблем материально-технического обеспечения учебного процесса студенты отнесли отсутствие постоянного доступа в интернет (30%), низкую обеспеченность компьютерной техникой (28%).

Особый интерес представляют оценки опрошенных профессорско-преподавательского состава университета. Каждый шестой иностранный студент выделяет как наиболее острую и сложную проблему – проблему низкого уровня требований со стороны преподавателей вуза. Возможно, это связано с тем, что преподаватели «сочувствуют» учебным мигрантам,

осознавая сложность обучения на русском языке, и, соответственно, не предъявляют к студентам высоких требований.

Особого внимания заслуживает студенческий быт. В ходе исследования мы выяснили, что 7,5% опрошенных иностранных студентов арендуют жилье, а 92,5%, соответственно, проживают в общежитии. Среди последних только 3% удовлетворены условиями. Основными факторами неудовлетворенности стали: санитарно-гигиенические условия (46%), большая численность студентов, проживающих в одной комнате (38%), шум (22%), деятельность комендантов, охраны, уборщиц (15%), соседство (14%). Вместе с тем, следует отметить, что особенности российского студенческого быта становятся нормой для иностранных студентов.

Основными элементами, которые включили студенты в свои повседневные практики, стали: предпочтения в еде и напитках (кипятки с медом, чай с лимоном и сахаром, соленые огурцы), девиации (курение, алкоголь), одежда (открытая откровенная одежда). Они также отметили и новые личностные качества, которые приобрели: откровенность, равнодушие, злость, медлительность.

Студенты отдают предпочтение национальной кухне, блюда которой готовят сами, получая посылки со специями из дома. Столовые, кафе и рестораны не пользуются особым спросом, поскольку требуют значительных затрат. Самыми значительными затруднениями в области питания для респондентов стали высокая стоимость продуктов (35%), их низкое качество (23%), вкусовые различия между национальной и русской кухнями (22%), невозможность готовить традиционные "домашние" блюда (21%), отсутствие навыков приготовления блюд, характерных для коренного населения (20%).

В своих повседневных практиках студентам приходится взаимодействовать с разными социальными группами. По результатам исследования, 46% опрошенных отмечают конфликты с продавцами, полицейскими, кондукторами в транспорте. Основная причина, по их мнению, - принадлежность к иной этнической группе. Каждый третий

респондент указал на словесные оскорбления; с физическими формами недружественного поведения екатеринбуржцев по отношению к иностранным студентам сталкивались 7% опрошенных.

Иная ситуация складывается у иностранных студентов со своими коллегами. 38% мигрантов отметили доброжелательное отношение со стороны однокурсников/одногогруппников, 23% определили отношения как хорошие.

Досуговые предпочтения учебных мигрантов выглядят следующим образом. Большинство студентов (67,51%) в свободное время «сидят за компьютером»: общаются со своими родственниками, друзьями, знакомыми при помощи интернета, взаимодействуют в социальных сетях, играют в онлайн игры, читают новости родной страны, а также занимаются поиском информации, необходимой для успешного образовательной деятельности. Такая тенденция на сегодняшний день характерна не только для учебных мигрантов, но и для всего студенчества в целом. 51% студентов слушают музыку, а практически каждый второй - занимается спортом. Желание быстрее освоения русского языка и потребность чувствовать себя в принимающем сообществе более комфортно и безопасно стимулирует 41% респондентов в свободное время читать книги и журналы. Четвертая часть учебных мигрантов посещают кафе и рестораны, а 22% опрошенных - кино и театры, и только 14% иностранных студентов смотрят телевизор.

В целом, исследование показало, что значительная доля проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты, может быть разрешена активными действиями со стороны администрации вуза, поскольку успешность социальной адаптации студентов, приехавших в Россию для получения высшего образования, становится фактором престижа и привлекательности вуза на современном образовательном рынке.